

# 教学督导简报

2023年春季学期第3期（总第59期）

## 5月份教学评价督导工作

本月校评价督导开展了3项工作。一是理论课教学听课工作；二是实验课教学听课工作；三是对5月份任课教师调（停）课情况汇总。

### 一、理论课教学听课工作

#### （一）理论课教学听课安排及听课成绩

本月督导组听课安排兼顾文理科、基础课和专业课、教师年龄、教师职称等因素进行安排，校督导组4位老师共听了11个院系，52门理论课程。具体安排及听课成绩见表1。

表1 5月份校督导组听理论课安排及听课成绩

序号	二级教学单位	听课门数	听课成绩				过程考核
			优秀	良好	中等	差	
1	资源与土木工程学院	5		5			
2	冶金与材料工程学院	7		6			1
3	生物医药与化学工程学院	3	2	1			

4	外语学院	1		1			
5	人文艺术学院	4	1	3			
6	马克思主义学院	4		4			
7	经济与管理学院	2		2			
8	基础部	2	1	1			
9	机械工程学院	8	3	5			
10	电子与信息工程学院	7		7			
11	电气与自动化工程学院	9	2	7			
合计		52	9	42			1

注：过程考核，不记入成绩。

## （二）理论课教学督导评价具体情况分析

### 1. 理论课教学等级评价

100-90分为优秀等级，共计9人次，占比17.30%；

89-75分为良好等级，共计42人次，占比80.77%；

74-60分为中等级，共计0人次，占比0.00%；

60分以下为差等等级，共计0人次，占比0.00%。

本月理论课教学优秀等级的教师有：基础部郑宏；生物医药与化学工程学院兴宏、刘通；机械工程学院李波、于维纳、宁晓霞；人文艺术学院朱丹；电气与自动化学院于桂君、丁英丽。

### 2. 理论课教学情况总体分析

#### （1）“思政”教育融入专业课

校督导组听课之前重点对授课教师的教学文件进行检查，主要检查教学大纲、授课计划、教案、教学手册等教学文件是否带齐；课程大纲、授课计划、教案中是否包含思政教育的内容。被

听课的 52 位教师都能带齐教学相关资料，并在课程大纲、授课计划、教案中具体、详细的制定该门课程思政教育的内容，思政教育的内容能与专业课教学内容恰当的结合。

(2) 理论课教学准备充分，教学基本功扎实，理论联系实际，讲练结合

授课教师课前教学准备充分，教学内容熟练，语言流畅、生动。本学期过半，大多数授课教师结合专业人才培养方案和课程大纲对该门课程应知应会的内容帮助学生归纳总结，教学逻辑性强，讲练结合。通过典型例题的讲解复习旧知识，再通过例题求解过程中涉及到的相关知识导入新课，注重前后知识的衔接。教学重点突出，理论联系实际，举例来自日常生活，学生知晓，易于理解。善于运用多种手段调动学生学习积极性。教学课件清晰、实用、质量高，高质量的板书配合课件进行教学。过程考核规范，学生一人一座，闭卷考试，试卷到印刷厂印制，教师监考认真负责。利用超星学习通进行过程考核的教师要求学生将过程考核答案排成照片并转化成 PDF 格式上传到超星学习通，注意教学材料的留痕。

### (3) 典型案例

基础部郑宏新汽 BG221-222 《高等数学 A (2)》课程。郑宏老师教学文件齐全，PPT 课件清晰。教师首先用 9 分钟回顾上节课内容，本节讲解格林公式及其应用。教师能熟练运用现代化教学手段，用电脑手写笔在 PPT 页面进行公式推导，同时辅以板书

形式教学。教师能结合教材授课，教学环节紧凑，教学内容熟练。善于设疑，紧紧抓住学生跟随老师思路走，学生回应主动积极，双边互动较好，课堂气氛活跃。

生物医药与化学工程学院兴宏环境 BG201-202 《水污染控制工程》课程。兴宏老师教学文件齐全，授课计划与大纲一致。教师课前对学生作业中的问题进行解析，本课主要讲解厌氧生物处理。PPT 课件清晰，教学环节安排合理，教学内容熟练，重点内容教师能以板书形式加以强调，且讲解细致。课中巧妙融入课程思政，通过对我国哈工大教授任南琪事迹的介绍，激发学生对本专业的热爱。教师利用双边互动，关注学生对知识的理解和掌握，学生听课率较高。

机械工程学院李波汽车 ZG211《汽车电器与电子技术》课程。李波老师教学文件齐全，教学内容充实娴熟，讲授思路清晰，理论与实例相结合，板书辅助 PPT，语言简练流畅。重点内容详讲，并提问学生获取反馈，最后归纳总结、巩固复习，教学节奏紧凑。课堂善于启发学生思考答问，学生应答积极主动，参与人数较多，课堂气氛活跃，教学互动自然、贯穿整节课。

生物医药与化学工程学院刘通环境 BG221-222《工程流体力学》课程。刘通老师教学文件齐全，首先通过讲解典型例题复习旧知识点，然后通过例题求解过程中涉及的相关概念，导入新课。新课内容充实熟练，板书与 PPT 并用，举例恰当，通俗易懂。伴随教学重点内容的讲解，能将自己服务企业、解决专业问题的现

场经验与学生分享，强化学生记忆。善于启发学生思考，注重调动学生参与教学互动，师生配合默契，课堂气氛活跃。

人文艺术学院朱丹学前 BG221-222 《学前教育学》课程。课前学生演讲，与学生分享樊登著《读懂孩子的心》。朱丹老师通过与学生“分享一本书”的活动，激励学生去读书，读懂书。同时通过学生的演讲可以知道，学生在教师的培养下，演讲和表达能力提升的很快，从课堂播放学生自己录制的一段“采访”视频中可以看到，学生对自己专业的热爱和课后对能力培养、训练的成果。教师上课内容丰富多彩，语言生动、活泼，有感染力。课堂气氛活跃。讲授课程内容从幼儿教育实际出发，注重学生综合能力的培养。思政内容融洽的融入教学过程中。教学文件齐全。

机械工程学院于维娜机电 BG201-202 《电气控制与 PLC 应用技术》课程。于维娜老师简单复习后，开始介绍程序控制器的历史。从世界几个国家介绍 P L C 的发展，解释 P L C 缩写单词的内容，开拓学生的视野。PPT 与板书结合，板书设计合理、工整。讲解内容熟练，语言流畅。本节课有两个特点：一个是，教师上课所带教学文件齐全，授课计划、教学大纲、教案等教学文件规范、完整。另一个是，讲授程序过程中解释英文缩写词的含义。板书画出程序的线路图，熟练、标准、清晰。利于学生的理解和掌握。

电气与自动化学院于桂君金材 BG211-212《电工与电子技术》课程。于桂君老师教学文件齐全，教学进度符合授课计划，授课

计划中 20 次课含课程思政，课程思政贴近专业。本节课教师讲解半导体三级管，课程思政内容为“电子器件的发展”。PPT 教学课件清晰，质量较高。教学内容熟练，教师语言精练，声音洪亮。课程有讲有练，理实结合。教师运用启发式教学方法，学生回应积极，师生互动较好。

电气与自动化学院丁英丽智造 BG211-212《自动控制原理》课程。8.25 分要求学生签到。教学文件齐全。课程大纲和教案中有课程思政教学计划及详细教学内容。教学内容熟练，语言流畅，注重前后知识的衔接和归纳总结。教学目标明确，手写板书配合课件教学，注重启发和互动教学。教学重点突出（解释频率特性的概念，典型环节的频率特性）。教学逻辑性强，归纳总结前两章的内容自然引入新课“频率特性”的讲解。

机械工程学院宁晓霞机电 BZ225-226《工业机器人》课程。宁晓霞老师上课先给每一位学生发一张题纸，上面的试题是这节课所讲的重点内容及需要学生掌握的知识点，在老师讲完相关知识后，要求学生在题纸上写出答案，下课后，收回学生当堂写完的题纸，并做好记录，做平时考核内容。这样做，不仅让学生认真听课，同时也能使学生对重点内容有深刻的印象。思政内容非常贴近课程知识点。讲的是一场羽毛球比赛，中国队在落后日本队四分时，勇猛拼搏，连得六分，战胜日本队，为国人争光，比赛振奋人心。场地捡球器就是机器人。本节课老师所讲内容丰富，案例结合实际、生动。整节课注意调动学生的学习积极性。教学

文件齐全。

#### (4) 存在的问题及建议

①部分教师课堂应增加师生互动。

②1 位教师教学文件中缺少教学大纲。极少数教师授课计划和教学大纲不够规范。

③部分教室多媒体设备坏了，影响教学的正常进行。

## 二、实验课教学听课工作

### (一) 实验课教学听课安排

5 月份校督导 4 位教师共听了 6 个院系,13 名教师的实验课。

具体安排及听课成绩见表 2。

表 2 5 月份校督导组实验课听课安排及听课成绩

序号	学院	课程类型	优秀	良好	中等	过程考核	听课门数
1	电子与信息学院	实验课		2			2
2	电气与自动化学院	实验课	1	4			5
3	机械工程学院	实验课		1			1
4	冶金与材料工程学院	实验课	1	1			2
5	资源与土木工程学院	实验课		1			1
6	生物医药与化学工程学院	实验课	1	1			2
合计			3	10			13

### (二) 实验课教学督导评价具体情况分析

#### 1. 实验课教学等级评价

100-90 分为优秀等级，共计 3 人次，占比 23.08%；

89-75 分为良好等级，共计 10 人次，占比 76.92%；

74-60 分为中等等级，共计 0 人次，占比 0.00%；

60分以下为差等等级，共计0人次，占比0.00%。

本月实验课教学优秀等级的教师有：生物医药与化学工程学院孙帅婷；电气与自动化学院王静；冶金与材料工程学院李思楠、陶莹和赵京明。

(2) 实验课教学准备充分，教师示范认真、规范，对学生要求严格

教学材料齐全。实验前教师将本次实验的相关文件发给学生，要求学生进行预习。实验室工作日志及实验记录本记录详实。实验原理讲解清楚，语言生动。充分利用实验室条件对学生进行分组，授课教师和实验教师坚守岗位各自发挥作用，教师示范规范、认真、熟练。实验内容与课堂理论教学紧密结合，贴近社会岗位实际。学生参与度较高。

(3) 典型案例

生物医药与化学工程学院孙帅婷应化BG211-212《离子剂的使用及水中氟离子的测定》实验。孙帅婷老师实验原理讲解清楚，理论联系实际，例举牙膏的案例讲解实验原理，详细、具体的指导学生实验数据的计算、实验结果的分析、实验报告的撰写，实验试剂的识别、作用及使用，实验注意事项，如“格式作图法”的讲解和玻璃瓶不能装氟离子溶液等。教师讲解的时候先进行实验仪器预热，实验安排紧凑，充分利用实验时间，效率高，学生听课率高。教师示范认真、规范、熟练，边示范边讲解。

电气与自动化学院王静测控 BG211-212《通用实验室设备的介绍及使用》实验。由实验员李玲讲解实验原理，讲解清楚，指导具体。教学材料齐全。实验室工作日志及实验记录本记录详实。学生按照实验台分组，动手率高。实验内容与理论教学紧密结合，教师指导耐心，授课教师和实验教师坚守岗位各自发挥作用。教学课件以图为主，示例清楚，不同颜色标识输入输出。语言表达生动，清晰、流畅。对学生要求严格，原理讲解过程中注重启发学生思考和互动教学。

冶金与材料工程学院粉体 bg211《实验 3 金属材料的冲击实验》。本次实验是由李思楠、陶莹 和赵京明三位老师共同指导学生完成的。李思楠老师熟练讲授实验原理、操作及实验安全事项，讲述认真，因为实验有一定的危险性，要求学生严格遵守操作规程，要注意安全，实验操作演示认真、规范。陶莹老师完成思政部分的教学内容。陶老师根据本次实验研究的对象是金属材料，选择思政题目《钢材“强”与“韧”的有机统一》，讲述钢材的强度与韧性的有机统一，体现“刚柔并济”的哲学思想。锤炼坚“强”不屈的品质，锻造坚“韧”不拔的品格。赵京明老师结合生产实际，强调实验要点，并强调操作过程应注意安全，安全第一。实验过程三位老师配合默契，学生通过实验验证的理论知识，又受到一次在人生挫折面前，“坚定信念，百炼成钢”的教育。

#### (4) 存在的问题

电子与信息学院《WSN 物理层》实验，实验箱使用时间过长，部分实验箱配件损坏或丢失，影响实验课的正常进行。

建议：尽快将实验备品备件补齐。

### 三、5 月份任课教师调（停）课情况汇总

表 3 5 月份任课教师调（停）课情况汇总（10—13 教学周）

序号	二级教学单位	公出 (次数)	校内培训 (次数)	病假 (次数)	事假 (次数)	调停课 总次数	备注
1	电气与自动化工程学院	3	1	3	0	7	
2	电子与信息工程学院	0	56	0	4	60	
3	经济与管理学院	4	3	3	1	11	
4	机械工程学院	7	1	8	6	22	
5	人文艺术学院	0	1	6	1	8	
6	生物医药与化学工程学院	2	0	2	0	4	
7	冶金与材料工程学院	0	0	2	1	3	
8	资源与土木工程学院	12	0	0	0	12	
9	外语学院	0	0	2	0	2	
10	基础部	6	0	4	0	10	
11	马克思主义学院	0	0	3	0	3	
12	体育部	0	0	0	0	0	
13	创新创业学院	0	1	0	0	1	
14	工程训练中心	0	0	0	0	0	
合计		34	63	33	13	143	

教务处

2023年6月6日