

教学督导简报

2023 年春季学期第 4 期（总第 60 期）

6 月份教学评价督导工作

本月校评价督导开展了 6 项工作。一是理论课教学听课工作；二是实验课教学听课工作；三是校内外集中实践教学检查工作；四是 2023 年春季学期毕业设计（论文）答辩检查工作；五是期末全校教学秩序检查；六是对 6 月份任课教师调（停）课情况汇总。

一、理论课教学听课工作

（一）理论课教学听课安排及听课成绩

本月督导组听课安排兼顾文理科、基础课和专业课、教师年龄、教师职称等因素进行安排，校督导组 4 位老师共听了 10 个院系，36 门理论课程。具体安排及听课成绩见表 1。

表 1 6 月份校督导组听理论课安排及听课成绩

序号	二级教学单位	听课门数	听课成绩				过程考核
			优秀	良好	中等	差	
1	资源与土木工程学院	9		9			
2	冶金与材料工程学院	1		1			
3	生物医药与化学工程学院	2		2			
4	外语学院	5	1	4			

5	马克思主义学院	3	1	1			1
6	基础部	2	1	1			
7	机械工程学院	5		5			
8	电子与信息工程学院	4		4			
9	电气与自动化工程学院	4	1	2			1
10	创新创业学院	1		1			
合计		36	4	30			2

注：过程考核，不记入成绩。

（二）理论课教学督导评价具体情况分析

1. 理论课教学等级评价

100-90分为优秀等级，共计4人次，占比11.11%；

89-75分为良好等级，共计30人次，占比83.33%；

74-60分为中等级，共计0人次，占比0.00%；

60分以下为差等等级，共计0人次，占比0.00%。

本月理论课教学优秀等级的教师有：电气与自动化学院陈亚光；外语学院栗东方；马克思主义学院王楠；基础部张宇。

2. 理论课教学情况总体分析

（1）“思政”教育融入专业课

校督导组听课之前重点对授课教师的教学文件进行检查，主要检查教学大纲、授课计划、教案、教学手册等教学文件是否带齐；课程大纲、授课计划、教案中是否包含思政教育的内容。被听课的36位教师都能带齐教学相关资料，并在课程大纲、授课计划、教案中具体、详细的制定该门课程思政教育的内容，思政教育的内容能与专业课教学内容恰当的结合。

（2）理论课教学准备充分，互动教学良好，串讲总结课程

总体内容，教学重点突出

授课教师课前教学准备充分，教学目标明确，教学内容熟练，语言流畅、生动。教学重点突出，教学过程中注意板书和 PPT 结合，讲解与启发引导结合，教学环节完整，师生互动良好。第十五周接近理论课教学尾声，授课教师能利用最后几次课时间对所授课程进行全面总结，教学重点突出。过程考核的课程考试题型多样有单选题、多选题、综合分析题等，考核方式有开卷、闭卷等，过程考核规范，单人独桌，教师巡回监考，考试秩序良好。

(3) 典型案例

电气与自动化学院陈亚光电气 BG211-212《电机及拖动基础》课程，陈亚光老师教学文件齐全，教学进度符合授课计划，PPT 教学课件清晰，质量较高。教师首先进行课前测试，接着带领学生进行上一章节的课程回顾与复习，然后进入本节课程讲解。教学过程中教师能注意板书与 PPT 结合，讲解与启发引导结合。教学目标清楚，教学重点突出，教学内容熟练，教师语言流畅，教学环节完整，师生互动较好。

外语学院栗东方机器人 BG222《大学英语（2）》课程。栗东方老师教学文件齐全，教学进度符合授课计划，PPT 教学课件清晰。教师用心组织教学，课前进行单词测验和学生情景剧表演，课中教师领读单词、讲解单词、讲解课文。板书与 PPT 结合，讲练结合，教学内容熟练，教师口语流畅。带着问题讲课文是本节授课的特点，同时能结合课文内容巧妙融入课程思政，引导学生积极思考。

马克思主义学院王楠制药 BG211-212《中国近代史纲要》课

程。王楠老师教学文件齐全。教学内容熟练，学期接近尾声，能对该门课程进行总体串讲，划分历史时间节点，归纳知识点。注重启发教学，学生能配合教学。教学课件内容丰富，板书配合课件教学，教学重点突出。举例恰当。如例举“五四青年节”学生都熟悉的节日，回顾五四运动的爆发原因、深远影响及五四运动的两个诉求。帮助学生梳理知识点。

基础部张宇电气 BG221-222《线性代数 A》课程。张宇老师教学文件齐全，教学进度符合授课计划。课前教师对学生做纪律要求，PPT 教学课件清晰。教学环节完整，重点内容能注意强调，课程内容熟练，能熟练推导向量组的线性相关性，板书量较大。教师教学态度端正，能认真研究教法，用心制作课件，课件内容有问有解，且对问题有自己的译解，即一个问题，两种说法，便于学生理解和学习。正值期末，教师告诫学生坚守诚信底线，认真复习，认真对待考试。

(4) 存在的问题及建议

新入职教师授课经验不足，授课过程中比较依赖 PPT，对教学过程的组织有待提高，师生互动也要加强。

二、实验课教学听课工作

(一) 实验课教学听课安排

6 月份校督导 4 位教师共听了 5 个院系，6 名教师的实验课。具体安排及听课成绩见表 2。

表 2 6 月份校督导组实验课听课安排及听课成绩

序号	学院	课程类型	优秀	良好	中等	过程考核	听课门数
1	电子与信息学院	实验课		1			1
2	电气与自动化学院	实验课		1			1

3	冶金与材料工程学院	实验课		1			1
4	资源与土木工程学院	实验课		2			2
5	生物医药与化学工程学院	实验课		1			1
合计				6			6

(二) 实验课教学督导评价具体情况分析

1. 实验课教学等级评价

100-90 分为优秀等级，共计 0 人次，占比 00.00%;

89-75 分为良好等级，共计 6 人次，占比 100.00%;

74-60 分为中等级，共计 0 人次，占比 0.00%;

60 分以下为差等等级，共计 0 人次，占比 0.00%。

2. 实验课教学情况总体分析

教学材料齐全。实验室工作日志及实验记录本记录详实。实验原理讲解清楚，语言生动。充分利用实验室条件对学生进行分组，授课教师和实验教师坚守岗位各自发挥作用，教师示范规范、认真、熟练。实验内容与课堂理论教学紧密结合，贴近社会岗位实际。学生参与度较高。

三、校内外集中实践教学检查工作

(一) 校内外集中实践课教学检查安排

6 月份校督导 4 位教师共检查了 5 个院系，17 个班级的校内外实践课。具体安排及成绩见表 3。

表 3 6 月份校督导组校内外集中实践检查安排及成绩

序号	学院	课程类型	优秀	良好	中等	过程考核	其他	听课门数
1	人文艺术	校内外集中实践课		2				2
2	电气与自动化	校内外集中实践课	1	3				4

3	生物医药与化学工程	校内外集中实践课		1			1
4	电子与信息	校内外集中实践课		8			8
5	经济与管理	校内外集中实践课	2				2
合计			3	14			17

（二）校内外集中实践课教学检查具体情况分析

1. 校内外实践教学检查等级评价

100-90分为优秀等级，共计3人次，占比17.64%；

89-75分为良好等级，共计14人次，占比82.35%；

74-60分为中等级，共计0人次，占比0.00%；

60分以下为差等等级，共计0人次，占比0.00%。

2. 校内外实践教学检查情况总体分析

（1）校内外集中实践教学落实到位，组织有序

总体上各专业的校内外集中实践都有实习计划，实践场地落实到位，组织有序，能兼顾实践场地条件进行分组，集中实践内容与课堂理论教学紧密融合，贴近生产和岗位一线对学生能力的要求，多数指导教师坚守岗位，全程指导、巡视，耐心解答问题。实践现场学生出勤率高，动手参与率高。每个专业的校内外集中实践结束后对学生都有考核的具体要求。有些专业集中实践教学充分考虑到学生能力培养，4周实践教学要求学生完成一个自拟题目的设计，学生按照自己的喜好和专业擅长自拟集中实践题目，实习指导教师批准后开始设计。

（2）典型案例

经济与管理学院档案BG201《档案管理软件应用》校内实践，指导教师王戈、张涛。该校内实践教学文件齐全。购买教学软件，每天实训内容在学习通上发布，学生人手一台电脑，集中在博慧楼404进行操作，实训指导教师坚守岗位，在教室答疑指导。没

有看手机的学生，每天实训的内容充实饱满，学生基本上能完成教师布置的实训内容。实训教学内容贴近社会服务岗位，学生动手率百分百，实训效果在网络上考核。通过《档案管理软件应用》校内实践，学生能系统地掌握档案实用软件的开发原则，熟悉档案信息化工作的内容和 workflows，培养学生熟练操作各种档案实用软件的能力，熟练使用数据权限、系统权限、档案门类权限、角色管理等各种权限管理的能力，熟练使用数据管理、数据备份、数据还原、代码维护、操作日志等设置的能力，熟悉收（发）文、传阅、借阅、清退、归档、移交以及档案查询、利用等公文管理操作的能力。为学习档案数据库以及档案信息网的设计与维护打好基础。

经济与管理学院档案 BG211《文献数字化综合实训》校内实践，指导教师赵静、郭玉书。实训课教学文件齐全。实训安排合理，实训目的明确，既与课堂理论教学紧密配合又贴近现场工作一线，贴近社会服务岗位。该实践教学分为四个阶段，每个阶段的实践教学目的明确，实践指导教师全程跟随学生指导。通过该项目的实训学生能够综合运用档案信息数字化相关知识，掌握档案信息数字化加工的流程及具体操作方法，为能够独立进行档案信息数字化转换工作及数字化信息管理工作打下基础。

电气与自动化学院机器人 BG211-212《电工电机实训》校内外实践，指导教师于桂君、于宝琦、陈亚光。实训课教学文件齐全。实训安排合理，实训目的明确，既与课堂理论教学紧密配合又贴近现场工作一线，既有校内也有校外。实践现场学生动手率高，实践指导教师全程指导。通过该项目实训学生能较系统掌握

常用电工仪表使用的基本方法，分析三相交流电路各种负载情况下的电路设计、参数测量与计算，掌握直流电机、交流电机以及变压器的结构及作用；初步具备电路的设计、安装、调试和排除故障能力，培养学生团队协作的意识，为今后从事生产、发展事业打下必要的基础。

四、2023 春季学期毕业设计（论文）答辩督导检查

2023 春季学期毕业设计（论文）答辩工作按照教学进程于 2023 年 6 月 12 日到 2023 年 6 月 16 日进行，该项工作涉及 8 个院系，39 个专业。直接参与毕业设计（论文）答辩工作的教师有 300 多人次，学生 2900 多人，校督导按照学校的要求对本次毕业设计（论文）答辩工作进行督导检查，一共检查了 8 个院系，39 个专业，共抽查 80 名学生毕业设计（论文）答辩情况。现将本次毕业设计（论文）答辩督导检查工作总结如下：

（一）二级学院领导高度重视毕业设计（论文）答辩工作

按照学校对毕业设计（论文）答辩工作的要求，各二级学院成立了由院长担任答辩组组长的答辩委员会，对毕业设计（论文）答辩工作进行全面的安排部署，制定详细、周密的答辩计划和实施方案，每个答辩方案中都包含有答辩工作质量监控措施。

召开毕业设计（论文）答辩工作动员会，教研室主任对毕业设计（论文）答辩工作进行详细的安排和部署，负责制定、收集和整理答辩相关文件及材料，并下发给指导教师和学生，指导教师审核本人所指导学生的毕业设计（论文）的图纸和文字材料，审核通过后报送答辩委员会，答辩委员会组织审定其答辩资格。

（二）毕业设计（论文）选题、答辩过程中巧妙融入思政教育

毕业设计（论文）是大学人才培养方案中最后一个综合性实践教学环节，是教学计划中学生综合能力训练的一部分，是学生从学校跨入社会的一个桥梁，也是将知识转化为能力的实际训练，更是学生对整个本科学习阶段多门专业课程主要内容的综合应用、培养专业动手能力和科研素质、巩固专业技术、提升现代工程意识、增强团队合作意识、提高交流和沟通表达能力等多方面的关键过程。2023年春季学期毕业设计（论文）无论是选题还是答辩过程中都融入了思政教育的内容。如人文艺术学院学前BG19 苏杭同学的选题《红色文化在幼儿课程活动中的普及和应用》（翟晓剑老师指导）等。答辩老师在毕业答辩环节不忘对学生进行爱国主义、职业素养、职业规划的教育。

（三）毕业设计（论文）题目选择纯理论研究少，更加偏重于仿工程实际

本次毕业设计（论文）督导检查过程体会到，毕业设计（论文）选题更加贴近专业培养目标，专业性、独立性和完整性非常强，能适应社会经济建设及技术进步的要求，紧密结合行业实际生产过程中的问题，体现对学生工程实践能力的培养。很多毕业设计（论文）题目选择工程设计、试验研究及一些可以让学生进行操作的题目。论文题目多是仿工程实际的题目，论文的写作顺序能遵循工程开发的规范和步骤。按照应用背景调研、需求分析建模、系统设计与详细设计及建模、制作开发、测试分析与总结等步骤进行。如机械工程学院、电子与信息学院、电气与自动化

工程学院等很多学生毕业设计（论文）都能按照设计思路最终自制实物或操作系统，答辩现场进行演示。通过毕业设计（论文）达到培养学生综合运用所学理论解决实际问题的能力，与我校应用型本科院校的办学定位完全相符。

（四）毕业设计（论文）答辩过程规范，教师提问有针对性

为确保学生毕业设计（论文）答辩顺利通过，指导教师认真负责，准备充分，用心选定预提问题，在答辩现场，对学生回答问题情况能给予认真的评价，有些教师评价时还加入对学生的赞赏、鼓励、未来的期望，以此提升学生的自信心。答辩过程中仔细检查学生的毕业设计（论文），认真观看学生播放的 PPT，针对学生毕业设计（论文）和自述提出问题，从论文格式、图纸绘制的规范性、设计计算的准确性到专业知识，问题由浅入深，环环相扣，对学生未能完整回答的问题及时给予解答，并针对一些问题提出修改建议。

（五）二级教学单位毕业设计（论文）检查具体情况

生物医药与化学工程学院共有生物技术、环境工程、制药工程、应用化学四个专业学生进行毕业答辩。毕业答辩工作准备充分，学生答辩秩序良好。其中，环境工程专业学生答辩时长达到 30 分钟，制药工程和应用化学专业都布置了教室黑板，生物技术专业参加教师人数达 9 人。药化学院教学院长亲临现场督查。在学生答辩过程中，教师紧紧围绕本专业实验操作方法及其可行性分析进行提问，教师们能以认真负责的态度对待答辩工作，对待学生的论文写作，教师提问问题准确，学生答辩时间充分。多数学生对论文掌握较好，回答教师提问比较流畅。

经济与管理学院共有档案学、会计学、旅游管理三个专业学生进行毕业答辩。毕业答辩工作准备充分，各专业都布置了教室黑板，答辩会场秩序良好。学院院长和副院长全部参加了旅游管理专业和会计学专业的毕业论文答辩。档案学专业答辩一组，学生答辩时长达到 30 分钟。教师针对学生论文写作问题，从题目选择到结论表述，从概念性问题到研究对象的确定，剖析问题精准到位，对学生论文写作的改进和提高有很好的启发和指导作用。会计学专业答辩二组，既有会计 BG，也有会计 BS，该答辩组打印了学生答辩评分表。教师提问问题既有论文写作入手的方法问题，也有关于论文写作关键词选用的细小问题，具有一定的针对性，同时对学生要求严格，对论文答辩不过关的学生提出二次答辩要求。旅游管理专业答辩一组和二组，答辩时间充足，教师提问问题较多，质量较高，并且教师对学生的设计能提出修改建议；答辩三组，教师对 BZ21 级学生的论文有颇多质疑，提出了很多问题，学生答辩后，教师对学生论文写作格式、论文结构、写作字数等重新提出了要求，学生被要求二次答辩和限期改正。

机械学院领导高度重视毕业设计（论文）答辩工作，院长和教学副院长亲临现场参加学生答辩，各专业答辩小组最少有 5 位评委老师。学生自述环节，评委老师认真观看学生制作的 PPT，仔细检查毕业设计（论文）和每一张设计图纸，提问环节，评委教师相继发言，问题由浅入深，覆盖面广。对论文和图纸中存在的问题，逐一指出，并提出了相应的修改意见与建议。答辩过程有条不紊，答辩现场秩序井然。

冶金与材料工程学院的领导亲临现场参与学生答辩。各专业答辩小组评委人数较多，最少 6 人，最多 8 人。材控专业教研室精心布置了答辩现场：干净整洁的房间里，正前方的墙上有同时播放一个画面的两台较大屏幕投影仪，其下前方有一固定学生设计图纸和答辩时可书写板书的两用移动板架，八位评委老师整齐的坐成一排，让人感觉到舒适和愉悦，很有仪式感。答辩过程中，评委老师们认真倾听学生的自述，仔细查看学生的设计论文和图纸，踊跃提问，相继发言，问题由浅入深，层层递进，环环相扣，节奏感强；问题难度把握的好，使不同层次的学生都能全面展示自己的素质和技能，增强其自信心。对于答辩环节不自信和精神紧张的学生，评委老师态度和蔼，能够给予安抚和鼓励，尽可能使其正常发挥；对论文和图纸中存在的问题，能够提出相应的修改建议。答辩组对学生提问的数量和答辩时间把控的好，答辩现场秩序井然，气氛融洽。

资源与土木工程学院资土学院测绘专业教研室 2023 届毕业生的毕业答辩组织的比较好。测绘专业的学生由于某种原因，有一多半学生不能返回学校参加毕业答辩，教研室组织师生分线下、线上两种形式进行毕业答辩，线下毕业答辩在教学楼博学楼进行，线上毕业答辩为了保证答辩的严肃性和效果，组织答辩教师集中在博闻楼的办公室，使用多媒体电视登录腾讯会议，答辩组教师在同一办公室内对学生进行答辩，这样的形式和效果比较好。一名答辩学生的自述部分，是在讲自己的毕业设计，而不是照屏宣读，内容熟练，对自己设计的题目真正理解了、弄懂了；而且答辩形式也特殊，首先参加答辩的教师提出问题，答辩学生

将每一位教师提出的问题一一记下，然后再对教师的问题一一回答，回答过程中，教师随时提出问题，提问题的老师积极、踊跃，大多数问题是学生设计中的问题，真正使学生通过毕业设计的完成达到自己综合能力提升的目标。学生完成的很好。

电气与自动化学院测控工程专业学生的答辩组织的比较好。从答辩现场的装扮和气氛上看，测控专业的教师和学生非常重视本届毕业生的毕业答辩，学生答辩秩序井然，教师对学生答辩的提问严肃认真，一丝不苟的检验学生四年的学习成果。答辩现场有鲜花装扮，给参加答辩的每一个学生力量和信心，充满青春的活力。

电子与信息工程学院各专业答辩评委为 5 人或 5 人以上，答辩过程中评委老师认真观看学生播放的 PPT，仔细检查毕业设计（论文），针对毕业设计（论文）和学生自述情况，从论文格式、专业理论知识方面提出问题，并对有些问题提出了修改建议。答辩学生能按照学校要求认真制作 PPT 进行课题答辩，PPT 清晰、图文并茂。学生自述流利，从课题研究背景、研究思路和方法、研究内容等方面进行了阐述。有的学生在课题中做了实物功能演示视频，有的学生做了系统仿真平台，演示操作熟练，功能清晰直观。答辩教师能就学生设计过程中的基本原理、实际操作等提出疑问，答辩学生能基本回答。

人文艺术学院有绘画、广告、环境设计、学前教育、小学教育五个专业学生进行毕业答辩。学生论文选题能从实践中来再到实践中去。如小教 BS19 周禹含同学的论文选题《农村小学家校共育存在的问题与解决策略研究》（董方红老师指导），题目来

源于学生成长过程和实习的经历，该生成长在农村环境，在农村小学毕业实习，在毕业实习过程中发现并思考了农村小学家校共育存在的问题，于是萌发了撰写该内容的论文。五个专业的学生自述准备充分，资料收集深入广泛，论文基本结构合理。答辩教师能针对学生论文排版、论文观点提出问题。

（六）存在的问题

①个别专业指导教师提问较多，其他教师提问较少。

②部分教师在答辩时不是围绕论文内容提问题，而是对论文的排版格式提修改意见，反映出论文指导过程中的欠缺。

③个别教师的提问流于形式。教师提出问题后，对学生回答情况没有任何评价，对与错，好与不好……不得而知。

④极个别答辩小组对答辩时间把控不严，学生自述环节严重超时却无人提醒。

⑤极个别学生对毕业论文内容陌生，自述过程看着屏幕读，仍结结巴巴，断断续续。

⑥大多数学生毕业（设计）论文的格式都存在一定的问题，反映出论文写作过程中教师指导工作的欠缺。

五、期末全校教学秩序检查

第十八周绝大部分理论课都结束授课工作，校督导组对全校的教学秩序进行巡查。

巡查范围：全部教学楼。

巡查时间：每天 1—6 节课

巡查基本情况：

博思教学楼主要是冶金学院和药化学院的实验室。1区是生物医药与化学工程学院实验室主要承担环境 BG21 等年级的实验课，基础化学实验室、仪器分析实验室、色谱分析室等实验室每天都有指导教师在指导学生，实验秩序良好。2区是冶金与材料工程学院实验室主要是冶金 20 和材控 21 等年级的集中实验周（18-19周），每天、每个实验室都有教师在指导学生进行实验，实验课教学秩序良好。

艺术教学楼主要是人艺学院小教 BG21 和绘画 BG21 集中实践教学，指导老师流动进行指导，绘画室学生在进行素描人体写生，指导老师耐心指导每一位学生。

博慧教学楼是经济与管理学院、机械工程学院、电气与自动化学院的实验室。1区是经济与管理学院、机械工程学院实验室，主要承担会计专业、档案 BG20、机电 BG21 等年级的集中实践课程。指导教师能充分利用学校实验室资源，按照现有实验室台位安排好学生，全程指导。2、3区主要是电气与自动化学院实验室，承担测控专业、电气 BG20 等年级的集中实验教学，指导教师能详细讲解实训内容并提出要求。

智慧南教学楼主要是电子与信息工程学院机房和实验室，主要承担智能 BG21、大数据 BG21 等年级的集中实践教学，教学秩序良好，绝大多数机房有指导老师坚守岗位，耐心指导。

博闻教学楼是资源与土木工程学院实验室，主要承担造价 BG22、采矿 BG21、土木 BG21 等专业和年级的集中实践教学工作，指导老师详细讲解实习内容和要求，全程指导。

博学、博雅教学楼上上课的教师没有迟到早退的现象，上课秩序良好。

存在的问题：

极个别教室学生已经就坐，开始设计，但是实习指导老师还没到场（2023年6月27日，智慧南楼402）。

六、6月份任课教师调（停）课情况汇总

表4 6月份任课教师调（停）课情况汇总（14—18教学周）

序号	二级教学单位	公出 (次数)	校内培训 (次数)	病假 (次数)	事假 (次数)	调停课 总次数	备注
1	电气与自动化工程学院	1	1	1	0	3	
2	电子与信息工程学院	1	48	2	8	59	
3	经济与管理学院	1	0	0	4	5	
4	机械工程学院	9	6	0	6	21	
5	人文艺术学院	3	1	1	1	6	
6	生物医药与化学工程学院	6	0	0	1	7	
7	冶金与材料工程学院	10	2	1	5	18	
8	资源与土木工程学院	2	0	0	0	2	
9	外语学院	0	0	0	0	0	
10	基础部	1	0	2	2	5	
11	马克思主义学院	4	1	3	3	11	
12	体育部	0	0	0	0	0	
13	创新创业学院	0	2	0	0	2	
14	工程训练中心	0	0	0	0	0	
合计		38	61	10	30	139	

教务处

2023年7月3日